

NOMBRE DEL ASPIRANTE		DNI	
N º Y NOMBRE UNIDAD DE INTERVENCIÓN			

MIEMBRO TRIBUNAL ☐ VOCAL 1 ☐ VOCAL 2 ☐ VOCAL 3 ☐ SECRETARIO/A ☐ PRESIDENTE/A

Criterio	INDICADORES	DESCRIPTORES	MUY INADECUADO	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO	EXCELENTE	TOTAL
Presentación. (Hasta 1 punto)	1. Relación con el plan de apoyo anual o un plan de trabajo individual para un curso escolar (Hasta 0,5 puntos)	Relaciona de forma coherente su propuesta con el plan de apoyo/PTI de la etapa que se propone Max. 0,25							
		Justifica la propuesta con la normativa de aplicación citando diferentes fuentes normativas. Max. 0,25							
	2. Contextualización (Hasta 0,5 puntos)	Contextualiza la propuesta a la realidad escolar (contexto de centro, de aula, nivel educativo, características del grupo de alumnos/as, características del alumno/a con el que se le realiza la intervención, área o áreas de la propuesta...) Max. 0,15							
		Describe la intención educativa (objetivo/objetivos) de la propuesta. Max. 0,15							
		Plantea una temporalización ajustada y realista. Max. 0,10							
Elaboración y contenido. (Hasta 5 puntos)	3. Fundamentación curricular. (Hasta 1 punto)	Coordinación (familia, coordinaciones docentes, Servicios de Orientación y Equipo Regional, con servicios externos...) Max. 0,10							
		Concreta los criterios de evaluación que se van a utilizar para valorar el nivel de desempeño alcanzado por el alumnado en función de las competencias específicas trabajadas. Max. 0,25							
		Identifica los saberes básicos (contenidos) que se van a movilizar para facilitar la adquisición de esas competencias específicas. Max. 0,25							
		Vincula las competencias clave con los criterios de evaluación que se vayan a trabajar Max. 0,25							
	4. Diseño de tareas o actividades significativas (Hasta 1,5 puntos)	Relaciona la propuesta con su contribución a los objetivos de etapa. Max. 0,25							
		Diseña y describe tareas/actividades variadas y de creciente complejidad, contemplando los distintos estilos de aprendizaje Max. 0,50							
		La selección de actividades es coherente con los saberes básicos programados e indica los aprendizajes deseables. Max. 0,50							
		Prevé actividades complementarias en coherencia con la unidad y lo previsto en la PGA del centro, propiciando la inclusión del alumnado y teniendo en cuenta los ODS, así como la colaboración con ONGs, agentes externos al centro educativo etc. Max. 0,25							
		Se plantean elementos originales/innovadores sin perder el carácter útil y funcional. Max. 0,25							

Criterio	INDICADORES	DESCRIPTORES	MUY INADECUADO	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO	EXCELENTE	TOTAL
	5. Metodología (Hasta 1,5 puntos)	Explica el modelo/modelos metodológicos que va a emplear: centros de interés, el aprendizaje cooperativo, el método científico, el aprendizaje basado en proyectos y en problemas, el aprendizaje basado en el pensamiento, el aprendizaje servicio, el Diseño Universal para el Aprendizaje, modelos globales (p. e TEACCH, SCERTS, ESMD, PACT...) etc. <b>Max. 0,50</b>							
		Utiliza estrategias metodológicas orientadas a desarrollar procesos globalizados de enseñanza-aprendizaje junto con propuestas específicas en relación con los procesos de facilitación y apoyo comunicativo-lingüístico ( <i>estimulación focalizada, feedback correctivo, uso de SAAC, conciencia fonológica, léxica..., apoyos visuales, narrativas sociales...</i> ) <b>Max. 0,50</b>							
		Define recursos y materiales curriculares diversos y de distinta tipología <b>Max. 0,25</b>							
		Define los recursos espacios temporales: diferentes formas de agrupamiento, uso de los recursos del centro (aulas TIC, Biblioteca, MAV... <b>Max. 0,25</b>							
	6. Procedimientos e instrumentos de evaluación (Hasta 1 puntos)	Programa la evaluación partiendo de los criterios de evaluación del Plan de Apoyo/PTI. <b>Max. 0,20</b>							
		Concreta indicadores de aprendizaje sintéticos y medibles, relacionados con los criterios de evaluación del Plan de Apoyo/PTI. <b>Max. 0,20</b>							
		Explica sus procedimientos de evaluación: la observación sistemática, el análisis de las producciones comunicativo-lingüísticas del alumnado, las interacciones orales con el alumnado (evaluación auténtica), las pruebas específicas, las encuestas y cuestionarios, la observación externa u otros. <b>Max. 0,20</b>							
		Concreta para cada criterio de evaluación su procedimiento y el instrumento o instrumentos a utilizar: <i>Pruebas normativas como test o escalas de observación (PLON, RFI, Peabody, CELF5, McArthy...), producciones orales (muestras de habla/lenguaje) y escritas, matrices y perfiles de comunicación, longitud media del enunciado, rúbricas de evaluación...</i> <b>Max. 0,20</b>							
		Evalúa su práctica docente, los procesos de enseñanza, los saberes básicos adquiridos y plantea las modificaciones pertinentes de la programación para adecuarla a las necesidades y características del alumnado cuando los resultados obtenidos no sean los deseados. <b>Max. 0,20</b>							
Exposición oral (Hasta 2 puntos)	7. Exposición oral (Hasta 2 puntos)	Hace una exposición fluida, estructurada, ordenada y coherente. <b>Max. 0,40</b>							
		Creatividad e innovación en el contenido y en la forma <b>Max. 0,40</b>							
		Uso correcto, preciso y claro del vocabulario con rigor científico y normativo. <b>Max. 0,40</b>							
		Demuestra capacidad o habilidad comunicativa en la exposición: utiliza recursos expresivos con distintas finalidades que logran una comunicación más eficaz. <b>Max. 0,40</b>							
		Uso adecuado y significativo de los recursos y materiales para la exposición. <b>Max. 0,40</b>							
Defensa (Hasta 2 puntos)	8. Defensa (Hasta 2 puntos)	Responde de manera adecuada a la pregunta o preguntas planteadas <b>Max. 0,50</b>							
		Aporta información que enriquece, ejemplifica o aclara su propuesta/ unidad... <b>Max. 0,50</b>							
		Uso adecuado de argumentos o datos adicionales a los aportados en la exposición previa <b>Max. 0,50</b>							
		Capacidad de gestión de aula, toma de decisiones... <b>Max. 0,50</b>							
PUNTUACIÓN TOTAL									

GUÍA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN  
AUDICIÓN Y LENGUAJE

PARTE B1: UNIDAD DE INTERVENCIÓN  
TRIBUNAL N º \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ASPIRANTE		DNI	
----------------------	--	-----	--

MIEMBRO TRIBUNAL ☐ VOCAL 1 ☐ VOCAL 2 ☐ VOCAL 3 ☐ SECRETARIO/A ☐ PRESIDENTE/A

CALIFICACIÓN UNIDAD DIDÁCTICA, SEGUNDA PRUEBA		Firma
VOCAL 1		
VOCAL 2		
VOCAL 3		
SECRETARIO/A		
PRESIDENTE/A		

PUNTUACIÓN MÁXIMA UNIDAD DE INTERVENCIÓN: 10 PUNTOS

Preguntas formuladas. Síntesis de las respuestas. P: Pregunta R: Respuesta

P	
R	
P	
R	
P	
R	